

Mis ainet see Mirjam
õpetab?

Seda ettekannet kuulanud kolleeg

- ... mõistab üldjoontes SE aine kohta õppekavas
- ... nimetab kuni viis elamust/kogemust, millega tudengid 1. semestril kokku puutuvad
 - valikuline: nimetab kuni kaks oskust/teadmist, mida tudengid veel võiksid sellest aimest saada
 - valikuline: teeb kuni neli parendusettepanekut aine korraldusele ja sisule
- ... imestab, kui tubli ma ikka olen
- ... tunneb õppekavas ära lüngad ja parenduskohad, mida SE saaks leevendada

Sissejuhatus erialasse (informaatikasse)

- Kohustuslik informaatika õppekavas
- 6 EAP mitteeristav
- Õppeplaanis 1. sügissemeestril
- Loengud 1 kord nädalas 16 nädalat
- Seminarid väikestes (15-20) rühmades kord nädalas 15 nädalat
- Läbivad ülesanded ja auditooriumiväline iseseisev töö
- Mirjam ja Helle ja 5 tudeng-assistenti

Õpiväljundite klastrid

- Suhtlemine ja eneseväljendus
- Silmaring
- Õpioskused

Suhtlemine ja eneseväljendus

- Esinemine
 - Üks suur kohustuslik
 - Palju lisavõimalusi aktiivsetele
- Suhted
 - Seminarid on väikestes rühmades
 - Assistentid on tudengid
 - Seminaritegevused ei ole individuaalsed
- Rühmatöö
- Koostöö teoreetilised alused
 - (Simulatsiooni)mängud, miniloengud seminarides
- Kirjalik eneseväljendus
 - Referaadid, esseed, artiklid Vikipeediasse

Silmaring

Missugused on ametid ja elukutsed

- Külalisloengud praktikutelt
- Simulatsioonimängud (joonistamismäng, nõuete õpituba)

Millised on ettevõtted ja mis neis tehakse

- Esinejatelt
- Aktiivõppe seminar startupimaastikust

Teadussuunad ja teadlased

- ATI õppetoolide „superstaarid“ (Mark, Madis, Dominique...)

Tudengielu võimalused

- Hackathonid, semester/praktika välismaal, tudengiseltsid

Õpioskused

Aja- ja enesejuhtimine

- Coursera *Learning How to Learn*
- Õpipäevik Graphbook

Ülikoolielu spetsiifika

- Kes on akadeemiline kalender ja kuidas süüa meililiste
- Mida mooduleid ja *how to muudel*

Rühmatöö

- 2-3 tudengit grupis
- Versioonihaldus git-i abil
- html. css. käsurida
- Loominguline ja vabal teemal
- Esitlus seminaris

„Kui see aine poleks mul kohustuslik, poleks ma seda ealeski võtnud. Loengute & seminaride kohustuslikkus on **absurdne**. Ma ei ole vihanud (jah ma tean, et vihkamine on tugev sõna ja parem oleks oma energia kuhugi mujale suunata) ülikoolis mitte ühtegi ainet nii palju kui seda. Iga nädal **vihastas** mind loengust ja/või seminarist tekkinud **tüdimus** hingepõhjani välja. Minu hinnangul **tudengid ei ole andetud käpardid**, kes ei oska ise ülikooli uksest auditooriumini jalutada. Terve selle aine kontseptsioon püüdis mulle selgeks teha, et ma ei saa millegagi hakkama ja kui ma ei vasta mingile kindlale **akadeemilisele ideaalile** kuulekast, korpi või mõnda organisatsiooni kuuluvast tudengist, kelle elu on 100% ülikool ja väärtushinnangud ühtivad TÜ omadega, **siis pole mul ülikoolis kohta**. Kool peaks olema minu hinnangul õppimist soodustav vahend, kuid mul on kahtlus, et iseseisvalt suudaksin ma vähemalt esimese semestri materjali (v.a matemaatilise maailmapildi nõudliku, ent inspireeriva juhendaja pärast) efektiivsemalt selgeks saada. Massiülikooliks olemise tõttu ei tohiks sisu vormile kaotada, tehnilise vilumusel saavutamisele lisaks õpetada erialase konteksti mõistmist ja ise mõtlemist, õppimist, töötamist. Kui ma millegagi eksin, võtan sõnad tagasi ja palun südamest vabandust.“

(tagasiside ÕISist 2017 sügis, kirjapilt muutmata, lisatud *bold*)

„See aine tekitab paljudes tunnet, et tegemist on aja raiskamisega, see pole nii oluline aine kui teised ja ülesanded on tüütud. Ma soovitan hoida kõigil siiski avatud meelt, sest siin õpitavad asjad on just need kõige olulisemad ning kui ükski loeng huvi ei paku, tasuks mõelda, miks informaatikat üldse õppida. Loengute materjalid on kasulikud ning tasub kohal käia, sest enne eksamit tuleb muidu loeng niikuinii üle vaadata. Seminarid on vahel mõttetud, kuid tasub kohal käia, sest puudujatööd on ka tüütud. Muud iseseisvad tööd on väga kasulikud ja soovitan siiralt kõike kaasa teha, sest sellest on teile endale lõpuks kõige rohkem kasu.“

Peamised väljakutsed

- Millised õpiväljundid peaksid selles aines olema?
 - Kas need on kõik olemas? Kas mõned on üle?
- Kas ja mil moel nende õpiväljundite saavutamist kontrollida?
 - Kuidas teada, et nüüd on kontrollitud
- Kuidas õpetada 'pehmeid' oskusi tugevatele tudengitele?
 - Kas neil on neid vaja?
- Kuidas mõõta ainesse tehtud muudatuste mõju?